

Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті
Философия және саясаттану факультеті
Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде

БЕКІТІЛДІ

« ____ » _____ 2022 ж., хаттама № ____

Факультеттің деканы _____ Б.Б. Мейірбаев

**«РРОВSSh 4312 - Мектеп және отбасының өзара әрекетінің психологиялық-
педагогикалық негіздері » пәні бойынша**

ПӘНІНЕН ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

Мамандық:

«6B01101-Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы

4 курс, қазақ бөлімі, 2022-2023 оқу жылының күзгі семестрі

АЛМАТЫ 2022

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы Рамазанова С.А.

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды.

Кафедра меңгерушісі

_____ Әлқожаева Н.С.

«_____» _____ 2022 ж., хаттама № _____

АЛҒЫ СӨЗ

«PROVSSh 4312 - Мектеп және отбасының өзара әрекетінің психологиялық-педагогикалық негіздері» пәні бойынша емтихан бағдарламасы

Пән бойынша қорытынды емтихан түрі – *жазбаша (offline)*. Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Емтиханға дайындық барысында курстың негізгі теориялық мазмұнын, терминология мен әдістерді де қайталау қажет.

Емтихан өткізу ерекшеліктері: емтихан барысында студент емтихан сұрақтарына белгіленген кестеге сәйкес, жазбаша жауып береді. Жоғары ажыратымдылықтағы бейнекамералары бар және дыбыс жазылатын аудиториялар мен дәріс залдарында **offline** режимінде өтеді, сондай-ақ емтихан жұмыстарын шифрлау және дешифрлау арқылы жүргізіледі.

Оқыту нәтижелері:

Курсты оқу нәтижесі бойынша студент қабілетті болады:

- психологиялық-педагогикалық кеңес беру саласындағы психология ғылымының өзекті мәселелерін, мұғалімнің кеңес беру қызметінің мәні мен құрылымын білу; кеңес беру процесінде қолданылатын практикалық психологияның тәсілдері мен бағыттары.
- оқыту, тәрбиелеу және дамыту мәселелерінің алдын алу мақсатында жеке және топтық кеңестер жүргізе білу.
- әртүрлі жастағы балаларды оқыту мен тәрбиелеу бойынша отбасылық кеңес жүргізе білу; мұғалімдер мен тәрбиешілерге өндірістік кеңес беру.
- кеңес беру процесінде клиентпен сенімді қарым-қатынас құрудың вербалды және вербалды емес тәсілдерін қолдану.
- заманауи консультативтік әдістер мен рәсімдерді пайдалана отырып, консультативтік байланыс пен консультативтік сессияны әзірлеу және ұйымдастыру.

Емтиханды өткізу формасы:

СТАНДАРТТЫ ЕМТИХАН: ЖАЗБАША.

Емтиханның ұзақтығы *2сағатты* құрайды.

Жазбаша емтихан тапсыру процесі емтихан билетін автоматты түрде құруды қамтиды. Білім алушыға мәтінді берілген сұрақтар бойынша жазбаша жауап қалыптастыру қажет.

Оқытушы Univer АЖ (univer.kaznu.kz) сұраулығына пән бойынша әзірленген емтихан сұрақтарын жүктейді.

Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

Бірінші блокқа оқыту объектісін білу мен түсінуді бағалайтын когнитивті (білімділік) құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл студенттердің оқыту аймағындағы алдыңғы қатарлы білімді түсіну мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

Екінші блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл студенттердің зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу және мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

Үшінші блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда студенттердің пікірлерді дәлелдеу, эссе жазу, шығарма жазу қабілеттері бағаланады.

Тапсыру күні мен уақыты: емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады

Емтихан уақыты: 2 сағат

Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі. Емтихан түрі – **жазбаша**.

Жұмысты тексеру: Емтихан үшін аттестаттау ведомосына балл қою уақыты -72 сағатқа дейін. Жазылған емтихан нәтижелері 100-баллды жүйеде **Univer жүйесінде** бағаланады

Дайындалуға арналған тақырыптар:

1. Отбасы мен мектептің өзара әрекеттесу мәселесіне тарихи -педагогикалық шолу
2. Ата-ананың баланы оқыту мен тәрбиелеудегі жауапкершілігінің нормативтік-құқықтық негізі

3. Отбасы тәрбиесінің мақсаттары мен міндеттері, принциптері мен мазмұны
4. Отбасы мен мектептің өзара әрекетіндегі отбасының тәрбиелік әлеуеті
5. Отбасы типологиясы және балаларды тәрбиелеу ерекшеліктері
6. Отбасы өзін-өзі ұйымдастырушы орта ретінде және оның динамикасы
7. Бала мен ата-ана қарым-қатынасының ерекшеліктері
8. Бала мен ата-ана қарым-қатынасының үлгілері
9. Отбасы тәрбиесінің негізгі әдістері
10. Моральдық жауапкершілікті арттыру жағдайында баланы тәрбиелеудің жағымсыз салдары (отбасында балаларды дұрыс тәрбиелеудің түрлері)
11. Мұғалімдер мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынас этикасы
12. Әлеуметтік қорғауды қажет ететін балалармен және жасөспірімдермен жұмыс істеудің негізгі принциптерін тұжырымдаңыз
13. Халықтық отбасы педагогикасының дәстүрлері
14. Педагогикалық тәрбие мектеп пен отбасы тәрбиесінің өзара әрекетінің негізгі формасы ретінде
15. Инклюзивті жағдайдағы отбасы мен мектептің өзара әрекеттесуінің әдістемелік негіздері

ПӘНДІ ОҚУҒА ҰСЫНЫЛАТЫН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Садвакасова З.М. Современные методы воспитания личности: учеб.-метод. пособие / З. М. Садвакасова ; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : ИП Волкова Е. В., 2014. - 99
2. Махнач, А. В. Жизнеспособность человека и семьи. Социальнопсихологическая парадигма. – Москва : Институт психологии РАН , 2016. – 458
3. Агапов, Е. П. Семейное воспитание : учебное пособие. – Москва : Дашков и К°; Ростов-на-Дону : Наука-Спектр, 2010. – 398
4. Әлқожаева Н.С. Педагогика (оқу құралы)-Алматы, 2016.
5. Биекенов К.У., Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А. Отбасымен әлеуметтік жұмыс. Алматы, 2003.
6. Баймұқанова М.Т.. Отбасымен әлеуметтік педагогикалық жұмыс . Астана 2005
7. Әтемова Қ.Т. Отбасында баланың іс-әрекетін ұйымдастыру жолдары. А., 2002.
8. Оразбекова К. Отбасы психологиясы. Алматы- 2000.
9. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Минск: ИВЦ Минфина, 2015. – 191 с.
10. Словарь-справочник по психодиагностике (под ред. Бурлачука Л.Ф., Морозова С.М.). СПб., 2009.
11. Жүндібаева Т.Н. Отбасы педагогикасы. Алматы, 2014.-312 б.

Емтиханға дайындығын бағалау, оқыту нәтижесі: Баға қою өлшемдері.

Балл	Жауап мазмұны
95-100 (А) 90-94 (А-) Өте жақсы	1.Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған. 2. Жауаптың мазмұны өзін-өзі тану туралы дұрыс мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген. 3. 1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді. 4. Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді.
85-89 (В+) 80-84 (В) 75-79 (В-) 70-74 (С+) Жақсы	1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап тақырыптың мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді. 2. Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар. 3. Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған. 4.1-2 блок жауаптары теориялық материалды 80% игергендігін білдіреді.
65-69 (С) 60-64 (С-) 55-59 (D+) 50-54 (D) (Қанағаттанарлық)	1. Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2. Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған. 3.Жауаптары қысқа, қосымша жүйелілікті, ақпараттың қисындылығын талап етеді.

<p>25-49 (FX) 0-24 (F) (Қанағаттанарлықсыз)</p>	<p>1.Емтихан сұрақтары бағдарламаға сәйкес емес. Жұмыс мүлде орындалмаған, теориялық қателер кездеседі. 2. Практикалық жауап мүлде жоқ. 3. Жауапта грамматикалық, терминологиялық қателер бар, логикалық жүйелілік бұзылған.</p>
--	--